



# Sommaire

<b>I. CONCEPTS ET METHODOLOGIE D'ANALYSE.....</b>	<b>6</b>
<b>I.1 LES CONCEPTS ET VARIABLES UTILISES .....</b>	<b>6</b>
I.1.1 La fréquentation scolaire.....	6
I.1.2 Le niveau d'instruction.....	6
I.1.3 L'alphabétisation.....	7
I.1.4 La langue étrangère parlée.....	7
<b>I.2 Méthodologie d'analyse.....</b>	<b>7</b>
I.2.1 Les questions posées.....	8
I.2.2 L'évaluation de la qualité des données sur l'éducation.....	8
<b>II. SCOLARISATION.....</b>	<b>9</b>
<b>II.1 Population scolarisable .....</b>	<b>9</b>
II.1.1 Description par île et par age selon le sexe.....	9
II.1.2 Description par milieu et par age selon le sexe .....	10
II.1.3 Evolution de la population scolarisable de 1991 à 2003.....	11
<b>II.2 POPULATION SCOLARISEE.....</b>	<b>12</b>
II.2.1 Description par île et par age selon le sexe.....	12
II.2.2 Description par milieu et par age selon le sexe .....	14
II.2.3 Description de la couverture scolaire par sexe, milieu et île.....	15
<b>III. INSTRUCTION.....</b>	<b>16</b>
<b>III.1 Aperçu global .....</b>	<b>16</b>
<b>III.2 Sans niveau d'instruction .....</b>	<b>16</b>
<b>III.3 Niveau d'instruction primaire .....</b>	<b>18</b>
<b>III.4 Niveau d'instruction secondaire .....</b>	<b>20</b>
<b>III.5 Niveau d'instruction post secondaire et supérieur.....</b>	<b>21</b>
<b>IV. ALPHABETISATION.....</b>	<b>22</b>
<b>IV.1 Aperçu global.....</b>	<b>22</b>
<b>IV.2 Niveau d'alphabétisation par préfecture .....</b>	<b>23</b>
<b>IV.3 Langue d'alphabétisation .....</b>	<b>24</b>
IV.3.1 Le comorien en caractères latins .....	26
IV.3.2 Le comorien en caractères arabes .....	27
IV.3.3 La langue française .....	27
IV.3.4 La langue arabe .....	27
<b>V LANGUES ETRANGERES PARLEES.....</b>	<b>28</b>
<b>V.1 Aperçu global.....</b>	<b>28</b>
<b>V.2 Différentes langues parlées .....</b>	<b>28</b>
V.2.1 La langue française .....	28
V.2.2 La langue arabe .....	29
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>31</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>32</b>

## Liste des tableaux

<b>Tableau 1</b> : Répartition de la population scolarisable par île et par tranche d'âge selon le sexe	10
<b>Tableau 2</b> : Répartition de la population scolarisable par milieu et par tranche d'âge selon le sexe	11
<b>Tableau 3</b> : Evolution de la Population scolarisable par sexe et par âge entre 1991 et 2003	12
<b>Tableau 4</b> : Répartition de la population scolarisée par île et par tranche d'âge selon le sexe	13
<b>Tableau 5</b> : Répartition de la population scolarisée par milieu et par age selon le sexe	14
<b>Tableau 6</b> : Répartition de la couverture scolaire par niveau d'enseignement	15
<b>Tableau 7</b> : Répartition (en %) de la population sans niveau d'instruction par groupe d'âge et par île de résidence	17
<b>Tableau 8</b> : Répartition de la Population sans niveau d'instruction par groupe d'âge et selon le milieu de résidence et le sexe	18
<b>Tableau 9</b> : Répartition de la population ayant le niveau d'instruction primaire par sexe et par âge et le lieu de résidence	19
<b>Tableau 10</b> : Répartition de la population ayant un niveau d'instruction dans le primaire par île et par groupe d'âge	20
<b>Tableau 11</b> : Répartition de la Population ayant le niveau d'instruction secondaire par sexe et milieu de résidence selon le groupe d'âge	21
<b>Tableau 12</b> : Répartition de la population ayant le niveau d'instruction supérieur par île et par groupe d'âge	22
<b>Tableau 13</b> : Taux Alphabétisation par grand groupe d'âge, par sexe et par île	23
<b>Tableau 13</b> : Taux Alphabétisation par grand groupe d'âge, par sexe et par île	24
<b>Tableau 15</b> : Répartition de la Population de 15 ans et plus alphabétisée par sexe et par île dans une langue donnée	26
<b>Tableau 16</b> : Répartition de la population parlant le français par île et par sexe selon le groupe d'âge en %	29
<b>Tableau 17</b> : Répartition de la Population parlant l'arabe par sexe et par île suivant le groupe d'âge en %	30
<b>Tableau 17</b> : Répartition de la Population scolarisée par âge et par sexe suivant le rapport de masculinité	33
<b>Tableau 18</b> : répartition de la population scolarisée par niveau d'enseignement et par sexe selon l'âge moyen	34
<b>Tableau 19</b> : répartition de la population scolarisée par niveau d'enseignement et par milieu de résidence et selon l'âge moyen	35
<b>Tableau 20</b> : Taux d'alphabétisation en comorien avec des caractères arabes selon l'île, les groupes d'âges et le milieu de résidence	36
<b>Tableau 21</b> : Taux d'alphabétisation en comorien avec des caractères latins selon l'île, les groupes d'âges et le milieu de résidence	37
<b>Tableau 22</b> : Taux d'alphabétisation en français selon l'île , les groupes d'âges et le milieu de résidence.	37
<b>Tableau 23</b> : Taux d'alphabétisation en arabe selon l'île et les groupes d'âges selon le milieu de résidences.	38
<b>Tableau 24</b> : Répartition du Taux d'alphabétisation par sexe, île et selon le milieu de résidence	38

## Liste des sigles et acronymes

- BEPC : Brevet d'Études du Premier Cycle
- CDE : Convention des Droits de l'Enfant
- CE1/2 : Cours Élémentaire première année et deuxième année
- CDAF : Convention sur les formes de Discrimination à l'égard des Femmes
- CIPD : Conférence Internationale sur Population et Développement
- CIPR : Circonscription d'Inspection Pédagogique Régionale
- CP1/2 : Cours Préparatoire première et deuxième année
- CM1/2 : Cours Moyen première et deuxième année
- CNH : Centre Nationale Horticulture
- EESP : École d'Enseignement Supérieur de Patsy
- ENAC : École Nationale d'Administration et de Commerce
- ENTP : École Nationale Technique et Professionnelle
- ISFR : Institut Supérieur de Formation et de Recherche
- IFERE : Institut de Formation et Recherche en Education
- IUT : Institut Universitaire et Technologique
- RGPH : Recensement Général de la Population et de l'Habitat

## Introduction

L'Éducation constitue un secteur clé pour le développement socio économique du pays et prend de plus en plus une place déterminante dans toute analyse démographique, particulièrement dans les pays en voie de développement. Ainsi, le thème « Education et alphabétisation » représente une partie importante dans l'analyse et la dissémination des données du Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 2003.

L'analyse de ce thème est plus que fondamentale et s'inscrit dans le cadre d'une appréciation globale de l'impact des efforts consentis dans le secteur de l'Education au cours des dix dernières années pour contribuer à une meilleure instruction et alphabétisation de la population. Elle favorise également :

- L'harmonisation du système de collecte de données sur la population, le développement et le genre ;
- Le renforcement des capacités techniques nationales en matière de collectes, d'exploitation, d'évaluation, d'analyse et de diffusion des données sur la population ;
- La mise à disposition des autorités et des services compétents, des données actualisées et fiables pour la bonne planification des orientations stratégiques de l'éducation portant sur le développement socio-économique du pays ;
- La mise à disposition des services statistiques et autres institutions nationales, d'une banque des données sur la population ainsi qu'une base fiable pour l'élaboration des bases de sondage nécessaires pour la préparation des enquêtes futures, tant au niveau national qu'au niveau des îles.

La démarche adoptée dans cette analyse donne une vision sur la situation de l'éducation à tous les niveaux : Union, îles, et même local. Elle fait ressortir les variations selon l'âge, le sexe et le milieu de résidence. Les niveaux des indicateurs estimés et leurs variations différentielles sont aussi des éléments pouvant contribuer à l'évaluation de la situation. Il est évident que l'éducation joue un rôle important dans la croissance économique et la gestion des ressources à travers la qualification des acteurs sociaux et économiques d'un pays.

Ainsi, en plus de l'éducation de base des enfants, plusieurs types de programmes d'éducation peuvent être entrepris afin d'améliorer la qualification professionnelle des adultes et la formation des citoyens. Les informations sur les différents aspects de l'éducation issues au recensement permettent d'apprécier les efforts déployés dans l'investissement et la formation du capital humain, et éventuellement sur les écarts existants pour couvrir un développement des ressources humaines du pays.

Le présent rapport vise à fournir des informations fiables sur l'impact de l'éducation dans le développement de la société comorienne lors du Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 2003. L'analyse porte sur la description relative à la scolarisation, au niveau d'instruction et à l'alphabétisation. Il comprend cinq chapitres. Le premier porte sur les concepts et la méthodologie d'analyse. Le deuxième sur la scolarisation de la population par sexe, par âge, par milieu et par niveau d'enseignement. Le troisième et le quatrième analysent successivement le niveau d'instruction, et l'alphabétisation, ainsi que leurs variations dans les milieux de résidence. Les langues parlées sont aussi traitées dans le cinquième chapitre.

## **I. CONCEPTS ET METHODOLOGIE D'ANALYSE**

### ***I.1 LES CONCEPTS ET VARIABLES UTILISES***

#### **I.1.1 La fréquentation scolaire**

La fréquentation scolaire se rapporte à l'inscription et au suivi régulier des cours dans un établissement scolaire. Etant donné que l'opération du recensement a eu lieu en période de vacances et à la veille de la rentrée scolaire 2003-2004, on s'est intéressé à l'année scolaire 2002-2003. La fréquentation a été saisie par une question à toutes les personnes âgées de 3 ans et plus. La question a été posée avec les modalités suivantes :

- Fréquente actuellement un établissement,
- A fréquenté un établissement,
- N'a jamais fréquenté un établissement

A travers ces modalités, on peut distinguer les personnes qui n'ont jamais fréquenté un établissement scolaire, celles qui ont déjà quitté et celles qui continuent à aller à l'école. On peut donc avoir le rapport entre le nombre d'élèves d'un cycle d'enseignement sur la population scolarisable du cycle et le rapport entre le nombre d'élèves en âge normal du cycle d'enseignement sur la population scolarisable à ce cycle, d'où les taux brut et net de scolarisation pour connaître l'importance de différents niveaux d'enseignement.

#### **I.1.2 Le niveau d'instruction**

Le niveau d'instruction est relatif à la dernière classe fréquentée même si la personne a arrêté ses études,.Il a été saisi à partir de la question suivante « quel est le niveau d'instruction atteint au cours des études ». Cette question s'adressait à toutes les personnes âgées de 3 ans et plus. Les modalités de réponses prévues distinguent en même temps la dernière classe fréquentée et le degré d'enseignement.. Il faudra donc distinguer la population ne fréquentant plus un établissement scolaire et celle qui y fréquente tout en mettant une attention particulière sur les individus de 15 ans et plus, pour lesquels l'éducation n'est plus obligatoire<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Selon la Loi No 94-035/AF portent Orientation sur l'Education, la formation scolaire est obligatoire entre

### **I.1.3 L'alphabétisation**

Elle a été définie, lors du recensement comme l'aptitude à lire, à écrire et à comprendre une langue donnée. Ainsi était considérée comme alphabétisée, toute personne pouvant à la fois lire, écrire et comprendre une langue quelconque. La prise en compte de la compréhension de la langue est une précaution particulière prise pour éviter qu'il ne s'agisse pas d'une simple lecture et écriture mécanique ; on devrait s'assurer que la personne comprend ce qu'elle lit et écrit. Cinq modalités ont été explicitement identifiées ; il s'agit : du comorien en caractère arabe, du comorien en caractères latins, du français, de l'arabe ou de toute autre langue. La population concernée est celle âgée de 15 ans ou plus.

### **I.1.4 La langue étrangère parlée**

Une personne est considérée comme parlant une langue étrangère lorsqu'elle peut l'utiliser pour communiquer oralement et soutenir une conversation. Cinq langues étrangères ont été explicitement identifiées. Il s'agit du français, de l'arabe, de l'anglais, du swahili et du malgache. La population concernée par l'étude des langues étrangères est celle âgée de 15 ans ou plus

## **I.2 Méthodologie d'analyse**

La démarche méthodologique adoptée dans ce rapport consiste à privilégier une description et une comparaison des données recueillies par le Recensement de 2003 pour mieux apprécier les caractéristiques essentielles de la population directement concernée par le secteur de l'éducation. A cet effet, la présentation des données est faite en tenant compte des niveaux de désagrégation de l'information existante et de l'importance attachées sur la mise en valeur des différentes catégories de la population (sexe, âge, milieu, île, etc.).

---

six et douze ans. Toutefois, l'élève a la possibilité de redoubler deux années dans sa scolarité à l'école élémentaire. En outre, nul enfant ne pourra être exclu de l'école avant l'âge de 14 ans » (article 2).



### **I.2.1 Les questions posées**

La manière dont les questions relatives à l'éducation ont été posées et les personnes à qui elles ont été adressées revêtent une importante capitale pour la fiabilité de données. Toutefois, les libellés des questions utilisées lors du recensement de 2003 sont simples et facile à comprendre, en dehors de la question relative à l'alphabétisation. En effet, pour cette question, trois aspects sont saisis à la fois : la lecture, l'écriture et la compréhension d'une langue donnée. La réunion des trois critères rend la définition très lourde et a pu poser aux agents recenseurs des problèmes d'application sur le terrain. Car, si l'on peut lire une langue sans la comprendre, il semble, par contre, difficile de l'écrire sans la comprendre. Mais on peut comprendre une langue sans l'écrire (cas des langues africaines). La complexité de la question justifie sans doute le nombre élevé des "non déclarés" observé. Un autre aspect à mentionner est celui du nombre de langues auxquelles l'on s'est intéressé, tant pour ce qui est des langues étrangères parlées que pour l'alphabétisation.

### **I.2.2 L'évaluation de la qualité des données sur l'éducation**

Un examen critique des données est nécessaire pour se faire une idée du degré de validité des résultats qui en seront déduits. Il porte sur deux aspects à savoir : (1) les questions et les modalités de réponses ; (2) les proportions de « non déclaré » par variable. En ce qui concerne le non maintien des non déclarés, entraîne évidemment une augmentation du niveau des indicateurs.

La comparaison de l'évolution des indicateurs pertinents de 1991 à 2003 est très délicate, du fait des méthodologies différentes dans la collecte et le traitement des données, de la mise en application de la loi d'orientation sur l'éducation de 1995 qui a modifié l'âge légal d'admission à l'école (de 7 à 6ans). Dans tous les cas, l'appréciation des changements intervenus en 2003 par rapport à 1991, devra se faire, avec précaution.

### **I.2.3 Les proportions des "non-déclarés"**

Bien que les libellés des questions soient simples, les données comportent des imperfections, et l'on note des proportions élevées de non déclarées, variables selon la question. Si la question sur le niveau d'instruction n'a enregistré aucun cas de "non-déclaré", il faut cependant se garder de tout jugement hâtif sur la qualité des données obtenues.

En effet, l'analyse par âge de la proportion des personnes sans niveau d'instruction révèle qu'il s'agit dans certains cas des résultats obtenus selon des imputations au terme duquel les "non-déclaré" sont assimilés aux «sans instruction». Ce phénomène est plus perceptible chez les personnes de 50 ans et plus. L'analyse du niveau d'instruction est donc affectée par cette situation. Il y a lieu par conséquent de s'interroger sur la représentativité des réponses fournies à certaines questions.

## **II. SCOLARISATION**

### **II.1 Population scolarisable**

Le volume de la population scolarisable est fonction des limites d'âges adoptés conformément à la structure du système éducatif. Plus précisément, l'on peut retenir les différentes tranches d'âges correspondant à chaque cycle : 3-5 ans pour le préscolaire, 6-11 ans pour le primaire, 12-15 pour le secondaire premier cycle et 16-18 ans pour le secondaire deuxième cycle.

D'autres tranches d'âges peuvent être définies en tenant compte de l'enseignement supérieur d'une part, dans le souci de répondre aux besoins des planificateurs de l'éducation aux Comores d'autre part et de pouvoir comparer les résultats du recensement avec d'autres statistiques disponibles dans le pays, certains indicateurs seront calculés 6-14 ans, 19-20ans, 21-22 ans, 23-24 ans, 3-24 ans).

#### **II.1.1 Description par île et par âge selon le sexe**

La population scolarisable représente une part importante de la population totale tant au niveau du pays tout entier que dans les îles : 56.7% à Mwali, 59,0% à Ndzouani et 53,1% Ngazidja. Par rapport aux tranches d'âges, celle de 6-11 ans est la plus importante, soit 33 %, ce qui indique l'existence d'une demande potentielle

d'éducation de base élevée. En ce qui concerne la répartition par sexe, la population féminine représente 49,88 % de la population scolarisable.

**Tableau 1 : Répartition de la population scolarisable par île et par tranche d'âge selon le sexe**

Ages	MWALI		NDZOUANI		NGAZIDJA		COMORES	
	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme	Total	dont % femme
3 - 5 ans	4 037	48.5	28 990	49.0	23 869	48.5	56 896	48.8
6 - 11 ans	6 951	47.1	50 541	48.2	48 242	48.3	105 735	48.2
12 - 15 ans	3 550	46.8	25 506	48.8	31 270	49.2	60 326	48.9
16 - 18 ans	2 286	51.2	16 838	54.3	19 912	51.3	39 036	52.6
19 - 20 ans	1 306	51.5	8 906	54.4	12 228	51.6	22 441	52.7
21 - 22 ans	1 143	51.0	7 028	53.3	11 427	51.5	19 598	52.1
23 - 24 ans	1 065	51.2	6 363	53.4	10 882	51.7	18 311	52.3
3 - 24 ans	20 265	48.5	143 748	50.1	157 167	49.6	321 180	49.8
6 - 14 ans	9 666	46.8	69 948	48.2	72 200	48.5	151 814	48.3
Pop. Totale	35 751	48.7	243 732	50.3	296 177	50.6	575 660	50.4
% pop. Scol. /pop. totale	56.7 %		59.0 %		53.1%		55.8%	

### II.1.2 Description par milieu et par age selon le sexe

S'agissant de la répartition par milieu, la proportion de la population scolarisable en milieu rural par rapport à l'ensemble de la population scolarisable est fortement marquée (73%) dont 49,6% de la population féminine.

**Tableau 2 : Répartition de la population scolarisable par milieu et par tranche d'âge selon le sexe**

Ages	URBAIN		RURAL		COMORES	
	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme
3-5 ans	13 713	49.5%	43 183	48.5%	56 896	48.8%
6-11 ans	25 887	49.0%	79 848	47.9%	105 735	48.2%
12-15 ans	16 325	49.4%	44 001	48.7%	60 326	48.9%
16-18 ans	11 790	52.4%	27 245	52.7%	39 036	52.6%
19-20 ans	7 046	51.9%	15 394	53.0%	22 441	52.7%
21-22 ans	6 294	51.0%	13 305	52.7%	19 598	52.1%
23-24 ans	5 507	51.6%	11 641	53.6%	17 148	53.0%
3-24 ans	86 562	50.2%	234 618	49.6%	321 180	49.8%
6-14 ans	38 162	49.0%	113 652	48.0%	151 814	48.3%
Pop. Totale	160 862	50.3%	414 798	50.4%	575 660	50.4%
<b>% pop. Scol/ pop. totale</b>	<b>27,0%</b>		<b>73,0%</b>		<b>100%</b>	

### II.1.3 Evolution de la population scolarisable de 1991 à 2003

L'évolution de la population scolarisable entre 1991 et 2003 est essentielle dans cette partie pour permettre d'avoir une idée sur les variations de la population par tranche d'âge scolaire au cours de dix dernières années.

Dans l'ensemble, la population scolarisable a évolué positivement entre 1991 et 2003 pour toutes les tranches d'âge scolaire, soit un taux d'accroissement moyen annuel de 2,01%. Au cours de cette période, c'est la population féminine qui a augmenté plus rapidement, soit 2,16% contre 1,87% de la population masculine.

**Tableau 3 : Evolution de la Population scolarisable par sexe et par âge entre 1991 et 2003**

Ages	1991			2003			Accroissement		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
3 - 5 ans	44 170	22 398	21 772	56 896	29 151	27 745	2.13%	2.22%	2.04%
6 - 11 ans	85 416	43 704	41 712	105 735	54 773	50 962	1.79%	1.90%	1.68%
12 - 15 ans	47 288	24 560	22 730	60 326	30 830	29 495	2.05%	1.91%	2.20%
16 - 18 ans	33 667	16 470	17 197	39 036	18 517	20 519	1.24%	0.98%	1.48%
19 - 20 ans	21 327	10 107	11 220	22 441	10 617	11 823	0.43%	0.41%	0.44%
21 - 22 ans	13 338	6 479	6 859	19 598	9 382	10 216	3.26%	3.13%	3.38%
23 - 24 ans	12 064	5 978	6 086	18 311	8 736	9 576	3.54%	3.21%	3.85%
3 - 24 ans	257 270	129 696	127 576	321 180	161 333	159 848	1.87%	1.84%	1.90%
6 - 14 ans	120 140	61 777	58 365	151 814	78 555	73 259	1.97%	2.02%	1.91%
Pop. Totale	453 184	228 858	22 4326	575 660	285 705	289 955	2.01%	1.87%	2.16%

## II.2 POPULATION SCOLARISEE

Il s'agit ici des personnes ayant fréquenté un établissement scolaire au cours de l'année 2002 -2003.

### II.2.1 Description par île et par age selon le sexe

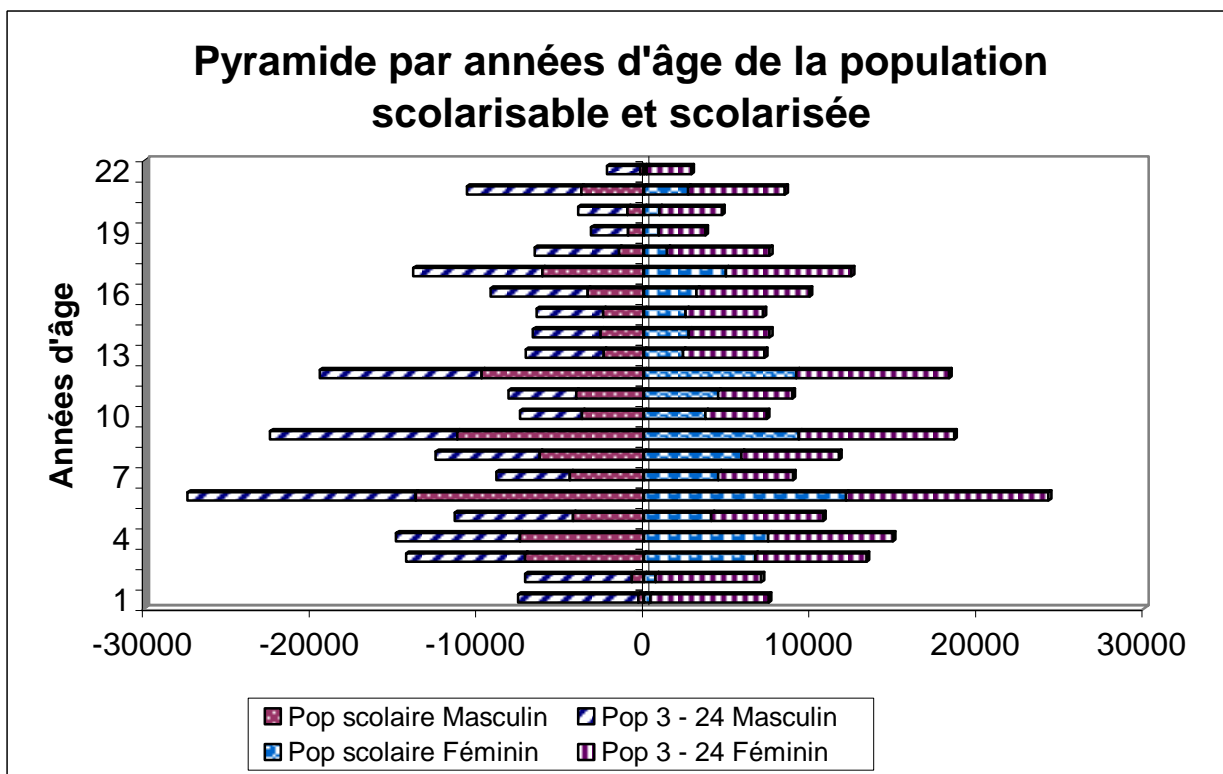
Sur une population scolarisable (3-24 ans) estimée à 321180 individus, seuls 172450 personnes fréquentent un établissement au cours de l'année scolaire en 2002-2003, ce qui représente 53,7%.

**Tableau 4 : Répartition de la population scolarisée par île et par tranche d'âge selon le sexe**

Ages	MWALI		NDZOUANI		NGAZIDJA		COMORES	
	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme	Total	dont % femme
3 - 5 ans	1 349	48.3%	9 774	48.9%	7 999	48.3%	19 122	48.6%
6 - 11 ans	5 240	46.5%	38 073	47.6%	36 516	47.9%	79 829	47.7%
12 - 15 ans	2 343	43.7%	16 800	45.6%	20 651	46.1%	39 794	45.7%
16 - 18 ans	1 033	49.9%	7 613	52.9%	8 997	50.0%	17 644	51.3%
19 - 20 ans	543	50.7%	3 712	53.5%	5 067	50.7%	9 322	51.9%
21 - 22 ans	321	50.9%	1 973	53.2%	3 210	51.4%	5 504	52.0%
23 - 24 ans	71	41.6%	427	43.6%	736	41.7%	1 235	42.3%
3 - 24 ans	10 900	46.7%	78 373	48.2%	83 177	48.0%	172 450	48.0%

Concernant la répartition par sexe, la population féminine scolarisée de 3 à 24 ans représente 48,0% de la population scolarisée. Cette proportion est légèrement élevée à Ndzouani (48,2%) qu'à Ngazidja (48,0%). Par rapport aux tranches d'âge, les proportions de cette catégorie d'enfants scolarisés correspondant aux tranches d'âge scolaire des niveaux primaire et secondaire premier cycle (6-11 ans et 12-15 ans) s'approchent des pourcentages publiés dans les documents statistiques officiels du Ministère de l'Education nationale.

Par ailleurs, au regard de la pyramide des âges ci-dessous, on remarque que les bases sont rétrécies et à chaque niveau d'enseignement ou âge de scolarisation, il y a au moins une tranche d'âge qui domine les autres. Des attractions se trouvent aux âges suivants : 6 ans, 9 ans, 12 ans, 17 ans et 21 ans.



## II.2.2 Description par milieu et par age selon le sexe

Globalement les proportions de la population féminine scolarisée en milieu rural sont moins importantes qu'en milieu urbain (48,5% contre 47,8%). Toutefois, le phénomène s'inverse pour les tranches d'âge scolaire au –delà de 19 ans.

**Tableau 5 : Répartition de la population scolarisée par milieu et par age selon le sexe**

Ages	URBAIN		RURAL		COMORES	
	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme	Total	Dont % femme
3 - 5 ans	45 86	49.4%	14 536	48.4%	19 122	48.6%
6 - 11 ans	19 564	48.5%	60 264	47.4%	79 829	47.7%
12 - 15 ans	10 707	46.2%	29 087	45.5%	39 794	45.7%
16 - 18 ans	5 326	51.1%	12 318	51.3%	17 644	51.3%
19 - 20 ans	2 925	51.1%	6 397	52.2%	9 322	51.9%
21 - 22 ans	1 768	50.9%	3 736	52.6%	5 504	52.0%
23 - 24 ans	397	41.2%	838	42.9%	1 235	42.3%
3 - 24 ans	45 272	48.5%	127 178	47.8%	172 450	48.0%

## II.2.3 Description de la couverture scolaire par sexe, milieu et île

On entend par couverture scolaire, le rapport de la population scolarisée correspondant à un niveau d'enseignement donné sur la population scolarisable à ce niveau. Ainsi, dans le contexte de l'éducation, cette couverture est donnée par le taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement.

**Tableau 6 : Répartition de la couverture scolaire par niveau d'enseignement**

Niveaux	Sexe		Milieu		Ile			
	Masculin	Féminin	Urbain	Rural	Mwali	Ndzouani	Ngazidja	Comores
Préscolaire	33.7	33.5	33.4	33.7	33.4	33.7	33.7	33.6
Primaire	100.4	95.4	99.7	97.5	95.6	95.1	95.1	98.0
Collège	55.2	56.4	60.0	54.2	55.5	56.5	56.5	55.8
Lycée	38.5	37.5	39.8	37.2	37.8	33.8	33.8	38.0
Supérieur	6.7	4.4	5.6	5.4	5.5	4.8	4.8	5.5
Total	62.3	58.9	60.6	60.7	60.1	59.9	61.4	60.6

Dans l'ensemble du pays, la couverture scolaire est de 60.6% pour tous les niveaux d'enseignement du système éducatif comorien. Elle est de 58,9% pour la population féminine et de 62,3% pour la population masculine, ce qui traduit des écarts relativement faibles en matière de réduction de disparité genre.

Au niveau des îles, la couverture est légèrement variable : Ngazidja (61,4), Mwali (60,1) et Ndzouani (59,9%). La même situation s'observe également entre les milieux urbain et rural. Ceci signifie qu'en terme de répartition spatiale de la couverture scolaire, la réduction des disparités régionales se résorbe équitablement.

La couverture scolaire par niveau d'enseignement, telle qu'elle apparaît dans cette partie, semble beaucoup plus améliorée que les taux bruts de scolarisation estimés par le système éducatif. Cela pourrait résulter de quelques fluctuations des données liées d'une part aux périodes de collecte de données et d'autre part aux unités de base de l'enquête. Toutefois, quel qu'en soit le cas, il ressort à travers ces données que les disparités structurelles (variation de la couverture entre les niveaux d'enseignement) sont fortement marquées et s'avèrent difficiles à corriger.



### **III. INSTRUCTION**

Il s'agit d'analyser le niveau d'instruction de la population de 15 ans et plus fréquentant ou ayant fréquenté un établissement scolaire ou universitaire. Cette approche permet de mieux apprécier l'impact de l'éducation dans la formation du capital humain ou des ressources humaines disponibles. L'Analyse du niveau d'instruction sera plus ou moins détaillée par sexe, par âge, par milieu de résidence et par île. La population concernée est estimée à 53,9% de la population totale.

#### **III.1 Aperçu global**

Dans l'ensemble, il ressort que 36,1% de la population âgée de 15 ans et plus n'ont jamais fréquenté une institution scolaire et sont de ce fait considérée comme sans niveau d'instruction au moment du recensement 2003. Le niveau d'instruction primaire enregistre une proportion de 36,7%. Il est suivi du secondaire avec 22,4%. Par contre le niveau supérieur n'absorbe que 3,7%. Les disparités entre milieu urbain et rural sont très importantes, surtout pour le niveau secondaire : 35,0 % en milieu urbain et 20,3 % en milieu rural. Les écarts entre les sexes sont très remarquables : 39,2 % pour les hommes et 34,3 % pour les femmes.

#### **III.2 Sans niveau d'instruction**

Dans l'ensemble, la proportion des personnes « sans niveau d'instruction » est plus répandue surtout à Ndzouani où elle dépasse la moyenne nationale. Toutefois, la majorité des comoriens passent par les structures d'enseignement coranique qui sont des lieux d'apprentissage de concepts fondamentaux de l'Islam et de socialisation. Comme cet enseignement n'est pas formel, les individus qui le suivent ou qui l'ont suivi seulement sont considérés comme sans niveau d'instruction.

Au regard de tableau suivant, on note des proportions élevées pour les tranches d'âge avancées, c'est-à-dire à partir de 35 ans et plus, qui dépasse dans l'ensemble 50%

**Tableau 7 : Répartition (en %) de la population sans niveau d'instruction par groupe d'âge et par île de résidence**

Groupe d'âge	Ile			
	Mwali	Ndzouani	Ngazidja	Ensemble
15-19 ans	22,6	36,2	13,3	24,0
20-24 ans	29,3	41,1	21,5	29,3
25-29 ans	34,6	52,5	30,4	39,0
30-34 ans	32,0	48,8	32,1	38,9
35-39 ans	43,4	59,5	44,2	50,8
40-44 ans	55,7	70,6	62,8	65,7
45-49 ans	63,6	77,7	71,6	73,5
50-54 ans	76,4	83,3	80,8	81,5
55-59 ans	75,0	86,6	82,4	83,5
60-64 ans	77,9	89,6	87,7	87,9
65 ans et plus	82,6	90,8	90,3	90,1
<b>15 ans et +</b>	44,0	57,8	45,5	50,3

En terme de disparité, les proportions de la population féminine sans instruction sont très remarquablement élevées pour toutes les catégories d'âge. Elles varient de 29.3% à 95.1%, soit 57.8% de la population âgée de 15 ans et plus. Ce constat se manifeste également entre les milieux urbain et rural.

**Tableau 8 : Répartition de la Population sans niveau d'instruction par groupe d'âge et selon le milieu de résidence et le sexe**

Groupe d'âge	Sexe		Milieu de résidence		
	Masculin	Féminin	Urbain	Rural	Ensemble
15 - 19 ans	18,1	29,3	13,4	28,5	24,0
20 - 24	22,2	35,7	17,0	35,1	29,3
25 - 29	31,1	45,7	23,8	45,8	39,0
30 - 34	30,8	46,6	23,8	46,4	38,9
35 - 39	38,2	63,1	33,4	58,9	50,8
40 - 44	52,5	78,6	46,3	74,2	65,7
45 - 49	61,4	84,8	54,4	81,9	73,5
50 - 54	71,0	91,5	66,0	87,6	81,5
55 - 59	74,3	93,4	68,5	89,3	83,5
60 - 64	80,6	95,6	76,8	91,8	87,9
65 et plus	85,0	95,1	81,7	92,7	90,1
<b>15 ans et +</b>	<b>42,3</b>	<b>57,8</b>	<b>34,8</b>	<b>56,9</b>	<b>50,3</b>

### III.3 Niveau d'instruction primaire

Au niveau national, la proportion des personnes ayant atteint ce niveau d'instruction est très faible ; elle s'approche la taille de la population sans niveau d'instruction (15,9%). Ceci explique le faible taux de scolarisation des générations de 30 ans et plus. Les écarts entre sexe et entre milieu sont presque classiques en défaveur du sexe féminin et du milieu rural.

**Tableau 9 : Répartition de la population ayant le niveau d’instruction primaire par sexe et par âge et le lieu de résidence**

Groupe d’âges	Sexes		Milieu de résidence		Ensemble
	masculin	Féminin	Urbain	Rural	
15-19 ans	15,9	13,4	12,8	15,4	14,6
20-24 ans	25,2	21,5	20,1	24,8	23,3
25-29 ans	30,5	25,7	25,0	29,2	27,9
30-34 ans	25,3	21,8	20,3	25,1	23,5
35-39 ans	17,7	13,2	13,5	16,3	15,4
40-44 ans	13,2	7,9	12,1	9,8	10,5
45-49 ans	12,9	7,2	14,0	8,1	9,9
50-54 ans	11,6	4,4	12,0	6,3	7,9
55-59 ans	11,1	3,6	12,7	5,5	7,5
60-64 ans	9,9	2,1	10,6	4,5	6,1
65 ans et plus	7,9	1,8	9,3	3,4	4,8
15 ans et +	18,1	13,9	15,9	15,9	15,9

En ce qui concerne les îles, Mwali a les proportions ayant le niveau d’instruction les plus élevées à tous les âges. Cette performance appréciable indique aussi les opportunités relativement réduites qu’offre cette île pour atteindre des niveaux d’instruction plus élevés. Ngazidja a la même position que le niveau national. Ndzuwani enregistre la proportion des personnes ayant le niveau d’instruction primaire le plus faible.

**Tableau 10 : Répartition de la population ayant un niveau d’instruction dans le primaire par île et par groupe d’âge.**

<b>Groupe d’âges</b>	<b>Mwali</b>	<b>Ndzouani</b>	<b>Ngazidja</b>	<b>Ensemble</b>
<b>15 - 19</b>	18,2	12,2	16,3	14,6
<b>20 - 24</b>	25,9	17,3	26,9	23,3
<b>25 - 29</b>	30,5	21,4	32,1	27,9
<b>30 - 34</b>	25,7	19,0	26,7	23,5
<b>35 - 39</b>	16,9	11,5	18,6	15,4
<b>40 - 44</b>	14,5	7,9	12,2	10,5
<b>45 - 49</b>	14,6	7,9	10,9	9,9
<b>50 - 54</b>	11,3	7,4	7,9	7,9
<b>55 - 59</b>	11,7	6,5	7,8	7,5
<b>60 - 64</b>	14,6	5,1	6,0	6,1
<b>65 et plus</b>	10,8	4,4	4,6	4,8
<b>15 ans et +</b>	19,6	12,6	18,0	15,9

#### **III.4 Niveau d’instruction secondaire**

En ce qui concerne le niveau du secondaire, les données montrent que la proportion des personnes ayant atteint le premier cycle est supérieure à celle des personnes ayant atteint le second cycle. La même situation se présentait au dernier recensement de 1991. Il est important de souligner que, les écarts entre les milieux de résidence sont très importants en défaveur du milieu rural.

**Tableau 11 : Répartition de la Population ayant le niveau d'instruction secondaire par sexe et milieu de résidence selon le groupe d'âge**

Groupe d'âges	Sexes		Lieu de résidence		Ensemble
	Masculin	Féminin	Urbain	Rural	
15 – 19	63,6	55,6	71,9	54,1	59,5
20 – 24	46,7	37,9	55,9	35,5	42,0
25 – 29	26,4	20,3	34,4	18,1	23,1
30 – 34	29,3	23,4	37,2	20,9	26,3
35 – 39	30,3	18,1	35,6	18,8	24,1
40 – 44	22,8	9,9	26,6	11,7	16,3
45 – 49	15,5	5,0	18,2	6,5	10,1
50 – 54	10,7	2,6	13,6	3,8	6,6
55 – 59	8,9	1,9	11,6	3,1	5,5
60 – 64	6,0	0,8	7,7	1,9	3,4
65 et plus	3,5	0,8	5,0	1,2	2,1
15 et +	31,7	24,2	39,0	23,0	27,8

### III.5 Niveau d'instruction post secondaire et supérieur

L'enseignement supérieur est relativement récent aux Comores, puisque la création de l'Université des Comores ne date que de 2003 regroupant les structures de formations de niveau post secondaire. La quasi-totalité des bacheliers comoriens poursuivaient leurs études à l'étranger.

Pour ce niveau, la proportion est très faible de l'ordre de 3,7%. Ainsi, les écarts entre les îles ne sont pas très significatifs. Les catégories qui atteignent le niveau supérieur concernent les tranches d'âge de 25 à 39 ans.

**Tableau 12 : Répartition de la population ayant le niveau d'instruction supérieur par île et par groupe d'âge**

<b>Groupe d'âges</b>	<b>Mwali</b>	<b>Ndzouani</b>	<b>Ngazidja</b>	<b>Ensemble</b>
<b>15 – 19</b>	0,1	0,3	0,3	0,3
<b>20 – 24</b>	1,4	2,7	3,1	2,9
<b>25 – 29</b>	6,9	6,7	6,9	6,8
<b>30 – 34</b>	8,9	8,3	8,2	8,3
<b>35 – 39</b>	8,2	6,0	7,7	7,0
<b>40 – 44</b>	6,3	4,1	6,0	5,2
<b>45 – 49</b>	4,2	3,4	4,9	4,3
<b>50 – 54</b>	2,5	1,9	3,0	2,6
<b>55 – 59</b>	2,3	1,3	2,4	2,0
<b>60 – 64</b>	1,3	0,7	1,0	0,9
<b>65 et plus</b>	0,4	0,5	0,5	0,5
<b>15 et +</b>	3,9	3,4	3,9	3,7

#### **IV. ALPHABETISATION**

##### **IV.1 Aperçu global**

L'alphabétisation concerne les personnes de 15 ans et plus sachant lire, écrire et pouvant comprendre au moins une langue donnée. D'après cette définition, le taux d'alphabétisation des personnes âgées de 15 ans et plus s'élève à 41,7% de toute la population concernée.

La catégorie de 15-24 ans est fortement représentée, soit 61,9%. Au niveau des îles, c'est Ngazidja qui présente une proportion plus élevée des personnes alphabétisées (46,2%), suivie de Mwali (45,7%). Par contre Ndzouani enregistre la proportion la plus faible (35,1%). Les écarts des taux d'alphabétisation entre hommes et femmes sont très prononcés et sont de l'ordre de 13,4 points dans l'ensemble du pays.

**Tableau 13 : Taux Alphabétisation par grand groupe d'âge, par sexe et par île**

	Groupes d'âge		Sexe		Ile			
	15 – 24	25 et +	M	F	Mwali	Ndzouani	Ngazidja	Total
<b>% Analphabète</b>	38,1	68,5	51,4	64,8	54,3	64,9	53,8	58,3
<b>% Alphabétisé</b>	61,9	31,5	48,6	35,2	45,7	35,1	46,2	41,7
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100

#### **IV.2 Niveau d'alphabétisation par préfecture**

L'analyse de la répartition de la population alphabétisée par préfecture permet de distinguer cinq groupes de régions. Le premier groupe constitue une seule préfecture, celle de Fomboni qui se caractérise par une forte proportion de population alphabétisée (environ sept personnes sur dix sachent lire, écrire et peuvent comprendre au moins une langue). Le second, avec des niveaux d'alphabétisation qui se situent entre 27% et 39.7% est constitué par les préfectures suivantes : Moroni, Ouani et Mutsamudu ; le troisième regroupant les préfectures dont les proportions se situent entre 16,9% et 18 .7% ; il s'agit des préfectures de Nioumachouoi, Mitsamiouli et Sima. Le quatrième groupe, le rapport se trouve entre 12,5% et 13,9% et comprend les régions de Domoni, Nioumakélé, Ntsoudjini et Wanani. Le dernier essentiellement composé de préfectures de Ngazidja (à l'exception de Ntsoudjini, Moroni et Mitsamiouli) qui sont les suivantes : Démbéni, Fombouni, Oichili-Dimani et Mbéni.



**Tableau 14 : Répartition en % de la population alphabétisée de 15 ans et plus selon la préfecture**

<b>Préfecture</b>	<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>	<b>Total</b>
<b>Mwali</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
1 Fomboni	68,2	71,7	69,7
2 Nioumachouoi	19,1	16,3	17,9
3 Wanani	12,7	12,0	12,4
<b>Ndzouani</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
1 Domoni	13,3	14,7	13,9
2 Mutsamudu	25,9	28,8	27,0
3 Nyioumakélé	14,2	11,1	13,0
4 Ouani	27,6	27,0	27,4
5 Sima	19,0	18,4	18,7
<b>Ngazidja</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
1 Démbéni	6,1	5,6	5,9
2 Foubouni	9,7	9,6	9,6
3 Koimbani	5,9	5,5	5,7
4 Mbéni	9,1	9,1	9,1
5 Mitsamiouli	16,7	17,1	16,9
6 Moroni	39,6	39,8	39,7
7 Ntsoudjini	13,0	13,4	13,2

Les proportions des femmes alphabétisées sont plus élevées dans les préfectures ayant des caractéristiques urbaines (Fomboni à Mwali ; Domoni et Mitsamihouli à Ndzouani ; Ntsoudjini, Mitsamihouli et Moroni à Ngazidja).

### **IV.3 Langue d'alphabétisation**

Les langues retenues pour apprécier l'alphabétisation sont le comorien en caractères arabe, le comorien en caractère latins, le français et l'arabe. Les résultats obtenus montrent que 41,7% de la population totale est alphabétisée suivant les critères convenus (sachant à la fois lire, écrire et comprendre une langue donnée).

Le comorien en caractères latins est la principale langue d'alphabétisation avec un taux de 35,3% suivi du français avec 30,6%. Le comorien en caractère arabe occupe la troisième position avec 24,0%. L'arabe ne donne que 7,2% et le reste des modalités retenues ne fait que 2,9%. Il faut souligner que le français doit sa position en grande partie au fait qu'il est la principale langue d'enseignement. Quant à l'arabe

qui est une langue officielle n'est enseignée que dans les écoles coraniques et dans les établissements secondaires comme langue étrangère.

Le classement des langues par ordre d'importance dans l'alphabétisation est presque le même. Cependant des écarts sont observés entre les îles surtout en ce qui concerne l'alphabétisation en caractères arabes et latins. Mwali reste l'île la plus alphabétisée en caractères arabes avec 41,1% et occupe le dernier rang pour l'alphabétisation en caractères latins. Ndzuwani occupe la première place pour l'alphabétisation en caractères latins (41,7 %) et elle est la dernière pour les caractères arabes (6,1%). Ngazidja est en deuxième position quand il s'agit de l'alphabétisation en caractères arabes.

S'agissant de l'alphabétisation en caractères latins, c'est Ngazidja qui est en tête avec 25 % de la population âgée de 15 ans et plus. On a remarqué que les femmes sont mieux alphabétisées en caractères arabes dans les trois îles. Ceci explique le caractère fort de socialisation, du renforcement de la religion musulmane et l'initiation à la lecture et aux apprentissages du coran.

Après le comorien en caractère latin, le français constitue la deuxième langue d'alphabétisation la plus utilisée quasiment à égale entre homme et femme dans l'ensemble du pays. Mais, à Ndzuwani, les femmes sont mieux alphabétisées en français que dans les autres îles. Pour les autres langues, les taux d'alphabétisation sont très faibles en général et sont inférieurs à 1 %.

**Tableau 15 : Répartition de la Population de 15 ans et plus alphabétisée par sexe et par île dans une langue donnée**

	Masculin	%	Féminin	%	Total	%
<b>Mwali</b>						
Comorien (lettres arabes)	5 237	39,8	3 987	43,0	9 224	41,1
Comorien (lettres latines)	2 293	17,4	1 688	18,2	3 981	17,8
Français	4 757	36,1	3138	33,9	7 895	35,2
Arabe	633	4,8	367	4,0	1 000	4,5
Autres	239	1,8	85	0,9	325	1,4
<b>Ndzouani</b>						
Comorien (lettres arabes)	3 763	5,6	2 893	6,8	6 656	6,1
Comorien (lettres latines)	27 714	41,4	18 062	42,2	45 776	41,7
Français	27 521	41,1	17 813	41,6	45 334	41,3
Arabe	5 432	8,1	2 808	6,6	8 240	7,5
Autres	2 590	3,9	1 227	2,9	3 817	3,5
<b>Ngazidja</b>						
Comorien (lettres arabes)	39 395	30,0	35 048	31,2	74 442	30,6
Comorien (lettres latines)	43 988	33,5	39 044	34,8	83 032	34,1
Français	33 007	25,1	28 788	25,7	61 794	25,4
Arabe	10 862	8,3	6 847	6,1	17 709	7,3
Autres	4 100	3,1	2 485	2,2	6 584	2,7
<b>Ensemble</b>						
Comorien (lettres arabes)	48 395	22,9	41 928	25,5	90 323	24,0
Comorien (lettres latines)	73 995	35,0	58 794	35,8	132 789	35,3
Français	65 284	30,9	49 739	30,3	115 023	30,6
Arabe	16 927	8,0	10 021	6,1	26 948	7,2
Autres	6 929	3,3	3 797	2,3	10 726	2,9

#### **IV.3.1 Le comorien en caractères latins**

Le Shikomori est une langue bantoue, proche du Swahili. Cette langue a la double particularité d'être écrite soit avec les caractères latins soit avec les caractères arabes. Ainsi, l'alphabétisation en comorien avec les caractères latins suit les niveaux de scolarisation et d'instruction. En effet, pour lire, écrire et comprendre le comorien en caractères latins, le passage dans le système éducatif est un atout significatif. Les différences entre les sexes, les îles et entre les milieux de résidence sont à l'image des écarts relatifs à l'alphabétisation en français.

### **IV.3.2 Le comorien en caractères arabes**

L'alphabétisation en caractères arabes est globalement la plus répandue. L'importance de ce type d'alphabétisation traduit l'influence de l'école coranique et le rôle de l'enseignement arabe comme langue étrangère dans les établissements scolaires.

### **IV.3.3 La langue française**

L'alphabétisation en français reflète le niveau de scolarisation ainsi que le besoin d'utiliser cette langue dans les activités, étant donné que le français est la principale langue d'enseignement et l'une des langues officielles.

L'évolution des taux d'alphabétisation par groupe d'âge illustre bien les effets de générations ainsi que le niveau du développement du système éducatif. En effet, de 12-14 ans jusqu'à 45-49 ans, l'alphabétisation en français est relativement élevée, surtout chez les femmes. A partir de 50 ans, la faible alphabétisation serait le résultat de la scolarisation et de la forte limitation des études durant la période coloniale. Pour ces raisons, ces personnes sont exposées à l'analphabétisme fonctionnel avec l'âge (voir tableau 22 en annexe).

Mwali est la plus alphabétisée en français presque à tous les âges, Ngazidja avec une alphabétisation à des taux inférieurs à ceux de Ndzuwani. Après 50 ans, les différences entre Ngazidja et Ndzuwani deviennent très faibles, alors que les écarts restent notables jusqu'à 65 ans et plus (voir tableau 22 en annexe).

### **IV.3.4 La langue arabe**

La langue arabe est dans certains cas limitée, le manque de support essentiel pour l'éducation dans les écoles coraniques. Elle est désormais, après le français, la langue étrangère enseignée dans le secondaire.

L'évolution de l'alphabétisation en arabe reflète l'importance de la pratique de cette langue par les comoriens. De fait, la grande majorité des écoles coraniques n'enseignent pas la langue arabe, mais la lecture et l'écriture des caractères arabes dont la connaissance est jugée indispensable notamment pour la lecture des textes religieux en particulier le coran.

A partir de 20- 24 ans, les différences d'alphabétisation en arabe entre les hommes et les femmes et même entre les îles se maintiennent jusqu'aux âges élevés. Il faut souligner que même pour ce type d'alphabétisation qui pourrait être considéré comme traditionnel, les femmes sont aussi marginalisées (voir tableau 23 en annexe).

## **V LANGUES ETRANGERES PARLEES**

### **V.1 Aperçu global**

Les résultats obtenus du recensement montrent que 24,1% des personnes âgées de 15 ans et plus s'expriment dans au moins une langue étrangère. Par rapport au milieu de résidence, la proportion des personnes qui parlent au moins une langue étrangère est plus importante en milieu urbain qu'en milieu rural. Cela renforce l'idée selon laquelle le milieu urbain reste le lieu privilégié de contact avec l'extérieur, c'est aussi un milieu de différentes cultures (voir en annexe tableau 22 et 23).

### **V.2 Différentes langues parlées**

La principale langue étrangère parlée aux Comores est le français qui vient en tête avec 32.1%. L'arabe est peu utilisée : seuls 7.1% de personnes de 15 ans et plus parlent cette langue.

Il faut souligner qu'il existe une langue nationale le « shikomori » que la quasi-totalité des nationaux utilisent dans les communications courantes. Le recours aux langues étrangères est cependant indispensable dans les affaires, les relations professionnelles ou les communications avec les étrangers.

Le français est la langue officielle ; elle est utilisée dans l'administration et comme langue d'enseignement dans les établissements scolaires.

#### **V.2.1 La langue française**

Les résultats du recensement montrent que la proportion des personnes de 15 ans parlant le français est très importante et atteint le maximum partout dans les trois îles et à tous les âges. Est-il possible que l'introduction de la scolarisation massive des enfants pendant la période d'Ali Soilihi a pu influencer cette situation. Cette

introduction de la scolarisation massive mérite une analyse approfondie. En effet c'est après l'indépendance du pays que s'est relativement développé le système scolaire. Dans les îles, c'est Mwali qui se distingue des autres par des niveaux élevés et à tous les âges.

**Tableau 16 : Répartition de la population parlant le français par île et par sexe selon le groupe d'âge en %**

Groupe d'âge	ILE								
	Mwali		Ndzouani		Ngazidja		Total		
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Total
15 - 19	51,7	41,8	47,0	35,6	59,3	59,8	53,6	47,8	50,5
20 - 24	44,1	37,4	51,1	30,7	50,9	47,6	50,6	40,5	45,3
25 - 29	41,0	29,0	35,6	20,6	41,0	34,7	39,1	28,8	33,5
30 - 34	48,8	32,3	40,4	24,9	47,9	35,8	44,9	31,1	37,9
35 - 39	45,7	26,3	39,9	15,6	46,3	27,9	43,5	22,4	32,8
40 - 44	38,8	19,1	32,8	10,2	37,6	15,6	35,6	13,6	24,4
45 - 49	38,9	11,0	26,8	6,4	31,3	10,7	29,9	9,1	19,2
50 - 54	28,3	5,6	20,5	4,0	23,5	5,7	22,5	5,1	13,6
55 - 59	27,1	5,9	17,1	1,8	21,4	4,9	20,1	3,8	12,2
60 - 64	25,6	1,6	13,1	1,4	16,1	1,9	15,4	1,7	8,7
65 et +	15,3	2,6	11,0	1,0	11,9	1,4	11,8	1,3	6,5
Total	40,9	26,6	35,8	20,2	40,4	30,2	38,6	26,0	32,1

### V.2.2 La langue arabe

Par rapport à l'âge, la proportion des personnes parlant la langue arabe, reste encore faible, malgré l'introduction ancienne de l'islam dans le pays. L'initiation à l'écriture et à la lecture arabe dans les écoles coraniques s'avère insuffisante pour l'utilisation de l'arabe comme langue de communication orale. L'enseignement de l'arabe dans les écoles secondaires comme langue étrangère pourrait expliquer les niveaux atteints à partir de 25 ans. En ce qui concerne les îles, Ngazidja se démarque par des proportions élevées des personnes parlant l'arabe

**Tableau 17 : Répartition de la Population parlant l'arabe par sexe et par île suivant le groupe d'âge en %**

Groupe d'âge	ILE								
	Mwali		Ndzouani		Ngazidja		Total		
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Total
<b>15 – 19</b>	6,4	4,8	7,1	5,1	13,3	10,7	10,2	7,8	9,0
<b>20 – 24</b>	9,2	6,4	10,2	6,0	13,7	10,0	12,2	8,2	10,1
<b>25 – 29</b>	6,9	3,6	7,8	3,5	11,3	6,6	9,8	5,2	7,3
<b>30 – 34</b>	7,8	5,9	9,6	4,2	13,5	6,3	11,6	5,4	8,4
<b>35 – 39</b>	7,3	3,9	9,5	3,1	13,5	4,7	11,4	3,9	7,6
<b>40 – 44</b>	5,2	1,5	7,9	2,1	11,1	2,5	9,2	2,3	5,7
<b>45 – 49</b>	5,1	0,4	6,9	2,0	8,7	2,0	7,8	1,9	4,7
<b>50 – 54</b>	2,3	0,9	5,9	1,5	8,4	1,9	7,0	1,7	4,3
<b>55 – 59</b>	4,0	1,3	5,8	1,1	8,6	1,1	7,3	1,1	4,3
<b>60 – 64</b>	2,3	0,4	5,0	1,3	7,0	1,3	6,0	1,3	3,7
<b>65 et +</b>	3,7	0,2	4,8	1,1	6,6	1,0	5,8	1,0	3,4
<b>Total</b>	6,3	3,6	7,7	3,6	11,3	5,8	9,6	4,8	7,1

## **CONCLUSION**

L'analyse des données recueillies sur l'éducation et l'alphabétisation lors du recensement de 2003 a permis, à travers l'examen des indicateurs pertinents, de donner la situation de l'éducation et d'évaluer approximativement l'impact des efforts consentis par le secteur de l'éducation durant les dix dernières années.

L'étude de la fréquentation scolaire de la population par niveau d'enseignement en fonction de l'âge et le sexe a permis de savoir dans quelle mesure la société interagisse avec le système éducatif pour satisfaire des besoins des familles et des communautés locales.

Il en ressort que la scolarisation s'est améliorée depuis le dernier recensement de 1991, même s'il existe quelques disparités de scolarisation relativement faibles selon les catégories traitées dans ce rapport.

En terme d'instruction et d'alphabétisation, le niveau atteint demeure encore faible, avec des variations fortement remarquables. L'instruction se limite en grande partie au niveau secondaire et ne favorise que très peu l'amélioration du niveau d'alphabétisation. La langue d'alphabétisation la plus utilisée est le comorien en caractères latins suivi du français, grâce à l'influence et à l'usage de ce dernier dans la vie courante des comoriens.



# **ANNEXES**

**Tableau 18 : Répartition de la Population scolarisée par âge et par sexe suivant le rapport de masculinité**

Age	Masculin	Féminin	Total	Rapport de masculinité
3	1 051	498	553	90.1
4	1 786	911	875	104.1
5	16 285	8 416	7 869	107.0
6	16 575	8 772	7 803	112.4
7	11 804	6 036	5 768	104.6
8	11 467	6 152	5 315	115.7
9	11 511	6 233	5 278	118.1
10	14 268	7 368	6 900	106.8
11	14 204	7 228	6 976	103.6
12	11 737	6 391	5 346	119.5
13	12 059	6 805	5 254	129.5
14	9 259	4 470	4 789	93.3
15	6 739	3 934	2 805	140.2
16	6 376	3 132	3 244	96.5
17	5 965	2 962	3 003	98.6
18	5 303	2 507	2 796	89.7
19	5 501	2 652	2 849	93.1
20	3 821	1 836	1 985	92.5
21	2 808	1 342	1 466	91.5
22	2 696	1 298	1 398	92.8
23	766	450	316	142.4
24	469	262	207	126.6
3 - 5 ans	19 122	9 825	9 297	105.7
6 - 11 ans	79 829	41 789	38 040	109.9
12 - 15 ans	39 794	21 600	18 194	118.7
16 - 18 ans	17 644	8 601	9 043	95.1
19 - 20 ans	9 322	4 488	4 834	92.8
21 - 22 ans	5 504	2 640	2 864	92.2
23 - 24 ans	1 235	712	523	136.1

**Tableau 19 : répartition de la population scolarisée par niveau d'enseignement et par sexe selon l'âge moyen**

Île	Niveau d'enseignement	Masculin	Féminin	Ensemble
<b>Mwali</b>	Précolaire	5,43	5,43	5,43
	CP	6,65	6,70	6,67
	CE	8,74	8,79	8,76
	CM	12,46	12,64	12,54
	Sec. 1er cycle	17,82	17,79	17,81
	Sec. 2ème cycle	21,57	21,21	21,40
	Supérieur	26,32	25,66	26,06
	Profes.niv.sec.	26,00	25,50	25,80
	Profes.niv.sup.	27,00	29,80	29,33
	<b>Total</b>	<b>11,47</b>	<b>11,22</b>	<b>11,36</b>
<b>Ndzuwani</b>	Précolaire	5,46	5,46	5,46
	CP	6,80	6,76	6,78
	CE	8,82	8,81	8,81
	CM	12,55	12,61	12,58
	Sec. 1er cycle	17,56	17,38	17,48
	Sec. 2ème cycle	21,02	20,50	20,80
	Supérieur	26,31	25,23	25,88
	Profes.niv.sec.	26,29	25,02	25,71
	Profes.niv.sup.	28,83	26,82	27,99
	<b>Total</b>	<b>11,53</b>	<b>11,10</b>	<b>11,33</b>
<b>Ngazidja</b>	Précolaire	5,34	5,35	5,35
	CP	6,79	6,72	6,75
	CE	8,79	8,75	8,77
	CM	12,57	12,64	12,61
	Sec. 1er cycle	17,75	17,55	17,65
	Sec. 2ème cycle	20,94	20,64	20,79
	Supérieur	25,10	23,91	24,56
	Profes.niv.sec.	26,35	24,84	25,56
	Profes.niv.sup.	28,30	25,79	27,17
	<b>Total</b>	<b>12,45</b>	<b>12,39</b>	<b>12,42</b>
<b>Ensemble</b>	Précolaire	5,41	5,41	5,41
	CP	6,78	6,73	6,76
	CE	8,80	8,79	8,79
	CM	12,55	12,63	12,59
	Sec. 1er cycle	17,68	17,50	17,59
	Sec. 2ème cycle	21,00	20,62	20,82
	Supérieur	25,72	24,53	25,21
	Profes.niv.sec.	26,31	24,95	26,65
	Profes.niv.sup.	28,53	26,42	27,59
	<b>Total</b>	<b>11,97</b>	<b>11,75</b>	<b>11,86</b>

**Tableau 20 : Répartition de la population scolarisée par niveau d'enseignement et par milieu de résidence et selon l'âge moyen**

Milieu de résidence	Niveau d'enseignement	Masculin	Féminin	Ensemble
<b>Urbain</b>	Préscolaire	5,32	5,33	5,32
	CP	6,75	6,70	6,73
	CE	8,85	8,85	8,85
	CM	12,60	12,65	12,62
	Sec. 1er cycle	17,55	17,42	17,48
	Sec. 2ème cycle	20,81	20,46	20,64
	Supérieur	25,51	24,73	25,12
	Profes.niv.sec.	26,60	25,69	26,13
	Profes.niv.sup.	28,73	27,59	28,16
	<b>Total</b>	<b>12,81</b>	<b>12,74</b>	<b>12,77</b>
<b>Rural</b>	Préscolaire	5,44	5,45	5,45
	CP	6,80	6,75	6,77
	CE	8,78	8,76	8,77
	CM	12,54	12,62	12,58
	Sec. 1er cycle	17,74	17,54	17,65
	Sec. 2ème cycle	21,14	20,77	20,98
	Supérieur	25,89	24,21	25,31
	Profes.niv.sec.	25,95	23,74	24,99
	Profes.niv.sup.	28,32	24,37	26,85
	<b>Total</b>	<b>11,64</b>	<b>11,33</b>	<b>11,49</b>
<b>Total</b>	Préscolaire	5,41	5,41	5,41
	CP	6,78	6,73	6,76
	CE	8,80	8,79	8,79
	CM	12,55	12,63	12,59
	Sec. 1er cycle	17,68	17,50	17,59
	Sec. 2ème cycle	21,00	20,62	20,82
	Supérieur	25,72	24,53	25,21
	Profes.niv.sec.	26,31	24,95	25,65
	Profes.niv.sup.	28,53	26,42	27,59
	<b>Total</b>	<b>11,97</b>	<b>11,75</b>	<b>11,86</b>

**Tableau 21 : Taux d'alphabétisation en comorien avec des caractères arabes selon l'île, les groupes d'âges et le milieu de résidence**

Groupe d'âge de 12 ans et Plus	Mwali			Ndzuwani			Ngazidja		
	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total
12 - 14	10,1	10,6	10,3	4,4	8,2	7,1	2,9	5,4	4,9
15 - 19	5,4	7,2	6,1	3,5	4,7	4,3	2,7	4,0	3,7
20 - 24	6,3	7,2	6,7	3,4	5,4	4,7	3,0	4,3	4,0
25 - 29	7,4	9,5	8,3	4,7	5,1	5,0	3,3	4,4	4,1
30 - 34	6,8	8,3	7,4	3,9	4,6	4,4	2,6	3,8	3,4
35 - 39	4,5	6,7	5,5	3,1	3,6	3,5	3,0	2,9	2,9
40 - 44	4,9	4,3	4,6	2,3	2,1	2,2	2,0	1,7	1,8
45 - 49	3,8	2,1	3,1	2,3	1,4	1,7	2,6	1,6	1,8
50 - 54	2,0	0,2	1,1	1,4	1,1	1,2	1,8	1,0	1,2
55 - 59	2,7	1,1	2,0	2,2	0,6	1,1	1,6	0,8	1,0
60 - 64	1,9	2,8	2,3	1,1	0,7	0,8	1,9	1,0	1,2
65 - 69	3,0	3,3	3,2	0,9	0,3	0,5	2,0	0,8	1,0
70 - 74	3,1	1,3	2,3	0,8	0,5	0,6	1,2	0,5	0,6
75 - 79	6,5	1,5	4,2	2,6	0,3	1,0	0,8	0,8	0,8
80 - 84	2,1	1,2	1,7	0,6	0,6	0,6	1,4	0,6	0,7
85 - 89	0,0	5,6	2,6	1,0	0,0	0,3	1,7	0,5	0,8
90 et +	4,0	3,8	3,9	1,2	0,9	1,0	0,6	0,2	0,2
<b>Total</b>	<b>5,7</b>	<b>6,4</b>	<b>6,0</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>2,6</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>

**Tableau 22 : Taux d'alphabétisation en comorien avec des caractères latins selon l'île, les groupes d'âges et le milieu de résidence.**

Groupe d'âge 12 ans et Plus	ILE								
	Mwali			Ndzuwani			Ngazidja		
	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total
12 - 14	2,0	3,6	2,7	3,2	4,1	3,8	3,9	7,0	6,3
15 - 19	1,4	2,7	1,9	1,5	2,1	1,9	3,4	4,0	3,8
20 - 24	1,8	3,3	2,4	1,2	1,3	1,3	3,5	4,8	4,5
25 - 29	1,6	2,6	2,1	2,2	1,2	1,5	3,8	5,5	5,0
30 - 34	1,1	2,1	1,5	1,6	1,3	1,4	3,4	4,8	4,4
35 - 39	0,7	1,6	1,1	0,8	1,0	0,9	2,6	3,2	3,0
40 - 44	0,5	1,4	0,9	0,3	0,6	0,5	2,1	1,6	1,7
45 - 49	0,9	0,2	0,6	0,4	0,3	0,4	1,7	1,1	1,3
50 - 54	0,2	0,7	0,5	0,3	0,3	0,3	1,1	0,5	0,6
55 - 59	1,3	1,5	1,4	0,3	0,1	0,2	1,3	0,4	0,6
60 - 64	0,0	0,8	0,4	0,4	0,1	0,2	0,7	0,2	0,3
65 - 69	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,2	0,8	0,3	0,4
70 - 74	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
75 - 79	1,3	0,0	0,7	0,6	0,0	0,2	1,0	0,4	0,5
80 - 84	0,0	1,2	0,6	0,0	0,1	0,1	0,5	0,3	0,3
85 - 89	4,8	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,9	0,4	0,5
90 et +	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,6
<b>Total</b>	<b>1,2</b>	<b>2,1</b>	<b>1,6</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,4</b>	<b>2,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>

**Tableau 23 : Taux d'alphabétisation en français selon l'île, les groupes d'âges et le milieu de résidence.**

Groupe d'âge 12 ans et Plus	ILE								
	Mwali			Ndzuwani			Ngazidja		
	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total
12 - 14	15,1	18,3	16,5	16,9	5,1	8,6	29,6	10,9	15,0
15 - 19	10,5	8,2	9,5	15,9	3,1	7,2	22,5	6,4	10,5
20 - 24	6,5	2,0	4,6	10,7	1,4	4,7	14,5	3,7	6,6
25 - 29	5,4	2,3	4,0	9,0	0,9	3,4	12,6	2,9	5,6
30 - 34	5,0	2,3	3,9	8,3	1,1	3,5	12,6	2,7	5,6
35 - 39	3,5	1,7	2,7	7,1	0,8	2,7	9,9	2,2	4,5
40 - 44	3,0	0,6	1,9	4,5	0,7	1,9	7,3	1,3	2,9
45 - 49	1,3	1,2	1,2	4,0	0,3	1,5	7,0	0,9	2,5
50 - 54	2,4	0,5	1,5	2,4	0,2	0,9	5,5	0,6	1,7
55 - 59	2,0	0,4	1,2	2,2	0,2	0,8	4,9	0,5	1,5
60 - 64	2,6	0,8	1,8	1,8	0,1	0,6	3,1	0,5	1,0
65 - 69	1,2	0,5	0,9	1,8	0,2	0,7	2,1	0,3	0,7
70 - 74	1,5	0,0	0,8	2,5	0,2	0,9	1,8	0,3	0,5
75 - 79	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,4	1,0	0,2	0,4
80 - 84	2,1	1,2	1,7	0,8	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2
85 - 89	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,3	0,0	0,5	0,5
90 et +	0,0	0,0	0,0	1,2	0,2	0,4	1,1	0,3	0,4
<b>Total</b>	<b>6,4</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	<b>9,4</b>	<b>1,7</b>	<b>4,2</b>	<b>13,4</b>	<b>3,6</b>	<b>6,0</b>

**Tableau 24 : Taux d'alphabétisation en arabe selon l'île et les groupes d'âges selon le milieu de résidences.**

Groupe d'âge 12 ans et Plus	Mwali			Ndzuwani			Ngazidja		
	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total	Urbain	Rural	Total
12 - 14	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,4	0,3	0,3
15 - 19	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,5	0,2	0,3
20 - 24	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,5	0,2	0,3
25 - 29	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,7	0,2	0,3
30 - 34	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,5	0,1	0,2
35 - 39	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2
40 - 44	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,1	0,1
45 - 49	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,3	0,0	0,1
50 - 54	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,1	0,3	0,1	0,1
55 - 59	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,3	0,1	0,1
60 - 64	0,3	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
65 - 69	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
70 - 74	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,1
75 - 79	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0
80 - 84	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
85 - 89	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,0	0,0	0,0
90 et +	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,1
<b>Total</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>

**Tableau 25 : Répartition du Taux d'alphabétisation par sexe, île et selon le milieu de résidence**

Milieu de résidence/île		Effectif Masculin	Effectif Féminin	Effectif Total
Mwali	Urbain	58,5	44,9	51,7
	Rural	47,1	34,6	41,0
	<b>Total</b>	<b>53,4</b>	<b>40,4</b>	<b>47,0</b>
Ndzuwani	Urbain	61,1	44,9	52,8
	Rural	38,4	21,2	29,5
	<b>Total</b>	<b>45,6</b>	<b>28,7</b>	<b>36,9</b>
Ngazidja	Urbain	66,3	55,4	60,8
	Rural	48,3	40,9	44,4
	<b>Total</b>	<b>52,9</b>	<b>44,5</b>	<b>48,6</b>
Total	Urbain	63,2	49,7	56,3
	Rural	44,4	32,9	38,5
	<b>Total</b>	<b>50,0</b>	<b>37,8</b>	<b>43,8</b>